

Officiële website van het Ministerie van Onderwijs en Hoger Onderwijs

Ministerie van Onderwijs en Hoger Onderwijs > over het ministerie > de taak/missie

De taak/missie

Het ministerie van Onderwijs en Hoger Onderwijs zorgt voor het behartigen van het algemeen belang op het gebied van onderwijs in de publieke en private sector en voor het beheren van formeel onderwijs op een manier, die de beschikbaarheid en gelijkwaardigheid van onderwijskansen, kwaliteitsonderwijs, opbouw van een kennismaatschappij, sociale integratie en economische ontwikkeling garandeert.

Het ministerie houdt ook toezicht op de voortdurende ontwikkeling van curricula in overeenstemming met de eigen capaciteiten en talenten van de burger enerzijds en de behoeften van de samenleving en de arbeidsmarkt anderzijds. Daarbij wordt erop gelet dat gezondheids-, milieu- en bevolkingseducatie de juiste plaats krijgt in de curricula en de educatieve toepassingen ervan, en worden de nodige statistische studies uitgevoerd om in de behoeften van officiële scholen aan onderwijzend personeel en schooluitrusting zoals meubilair, educatieve hulpmiddelen, en dergelijke te voorzien.

De Algemene Directie Onderwijs, onder leiding van de Directeur-Generaal van Onderwijs, Professor Fadi Yaraq, bestaat uit een aantal directoraten. Via deze worden onderwijs- en uitrustings-eisen voor basis- en secundair onderwijs en speciaal onderwijs gewaarborgd, toezicht gehouden op de toepassing van curricula, het onderwijspersoneel gekwalificeerd en wordt voldaan aan de eisen van modern onderwijs. Deze directoraten zijn onderverdeeld in een aantal (sub)directoraten en eenheden, te weten:

- Directoraat/Directie Secundair Onderwijs
- Directoraat/Directie Basisonderwijs
- Advies en Begeleiding
- Afdeling Speciaal Onderwijs
- Afdeling Culturele Zaken en Schone Kunsten
- Onderwijsregio's/zonen
- Secretariaat van de Commissie Vergelijkingen
- Afdeling Projecten en Programma's
- Eenheid Sport en Scout Activiteiten
- Eenheid Gemeenschapsdienst

Onderwijs is beschikbaar in Libanon op basis van gelijke kansen en is van goede kwaliteit. Het draagt bij aan de opbouw van een kennismaatschappij, sociale integratie en economische ontwikkeling, op basis van de wijziging in artikel 49 van wetsdecreet nr. 134 van 12-6-1959 waarin het volgende staat:

- Onderwijs is verplicht in de basisonderwijsfase (*t/m de onderbouw van de middelbare school, groep 9*) en is gratis beschikbaar op openbare scholen, en het is een recht voor elke Libanees in de leerplichtige leeftijd voor deze fase.

En gebaseerd op decreet nr. 491 (wijziging van artikel 1 van decreet nr. 11930 van 23 mei 2012), dat omvat:

- De kleuterschoolfase/kindergarden is vastgesteld op drie schooljaren, en wordt toegetreden door degenen die de leeftijd van drie jaar hebben bereikt of die deze zullen bereiken niet later dan eenendertig januari in het schooljaar waarin het kind deze fase volgt.

- Basisonderwijs is verplicht tot de leeftijd van 15 jaar en is gebaseerd op het principe van ieders recht op kwaliteitsonderwijs. Onderwijs biedt gelijke kansen op inschrijving, lesvolgning en succesvol te zijn voor iedereen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Het onderwijssysteem voorziet in adequate maatregelen om voor leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften te zorgen, door te zorgen voor de nodige educatieve, materiële en personele middelen en benodigdheden om hen in staat te stellen hun diverse capaciteiten te ontwikkelen en te integreren met hun leeftijdsgenoten. Alsmede het bieden van kansen aan hen om te slagen voor de officiële examens door speciale centra en educatieve en menselijke hulpbronnen ter beschikking te stellen om hen te helpen. Wet nr. 220 inzake de rechten van personen met een handicap, die in 2000 werd uitgevaardigd, benadrukt in artikel 59 het recht van gehandicapten op onderwijs, hetgeen betekent dat de wet gelijke kansen op onderwijs garandeert voor alle personen met een handicap (kinderen en volwassenen) in alle onderwijsinstellingen.

- Verbetering van de prestaties van de onderwijsdirectie door deze te moderniseren en het EMIS (Educatief Management Informatie Systeem) te introduceren.

- Het ministerie slaagde erin de officiële examens te automatiseren en dit werd uitgetoetst in de twee rondes van het studiejaar 2007-2008.

- Openbare scholen werden voorzien van een computer en de bijbehorende hulpmiddelen om deze scholen aan te sluiten op het landelijke onderwijsinformatienetwerk, dat in voorbereidingsfase is geworden.

-Het educatief ontwikkelingsproject, welk is gefinancierd door een lening van de Wereldbank in december 2009:

- Na het bereiken van drie van diens vier doelen:
 - bouwen, uitrusten en exploiteren van openbare scholen,
 - opstellen en goedkeuren van een onderwijsstrategie,
 - herstructureren en activeren van het ministerie,

En op basis van het succes van het project kende de Wereldbank het ministerie een bedrag van US\$ 1 miljoen toe om het te helpen bij de voorbereiding van het nieuwe onderwijsproject.

Om het ontwikkelingsplan voor de onderwijssector uit te voeren, sloegen de inspanningen van het ministerie van Onderwijs, het Educatief Centrum en externe financieringsbronnen, waaronder de Wereldbank (WB), het Ontwikkelingsprogramma van de Verenigde Naties (UNDP), de Europese Gemeenschap (EU), UNICEF en het United States Agency for International Development (USAID) de handen ineen. En daaruit zijn de volgende projecten voortgekomen:

- Mijn studieproject: US\$ 75 miljoen. Een subsidie/gift van USAID voor 5 jaar en heeft het volgende tot doel:

- De prestaties/absorptie van studenten te verbeteren door de prestaties van docenten te ontwikkelen door middel van voortdurende training en door het milieu te verbeteren van het Educatieve kader.
- Het geven van trainerscursussen aan de docent over lesmethoden en het trainen van docenten in het beheersen van de Engelse taal: er werd een beoordelingstest van het vaardigheidsniveau afgenomen bij alle docenten van de Engelse taal dan wel van het tweetal vakken natuurwetenschappen en wiskunde in de Engelse taal (4.061 leraren). Daarna werd de uitvoerende instantie die hen zal opleiden geselecteerd, om door hen een internationaal erkend certificaat te behalen.
- Criteria werden vastgesteld voor het selecteren van managers die in dienst zijn om deel te nemen aan het Leadership Development Program (augustus 2012). Tevens werden de

nominale lijsten gemaakt van de managers die aan de voorwaarden voldoen volgens bepaalde criteria (van alle provincies). december 2012.

- In het School Development Program: Criteria zijn vastgesteld voor scholen die kunnen deelnemen aan dit programma (augustus 2012). Voorts is het toelichtend document ervoor, diens doelstellingen en fasen vastgelegd, en 20 scholen werden geselecteerd uit scholen die voldoen aan de criteria om het experiment te starten, en tot slot is het trainingsmateriaal voor het School Development Program ontwikkeld.

- Het "Second Educational Development EDP-II" -project, met de Wereldbank (lening van US\$ 40 miljoen):

- Dit project benadrukte het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsomgeving in openbaar onderwijs en kleuterscholen, en het concentreerde zich ook op het ontwikkelen van managementcapaciteiten bij het ministerie van Onderwijs en deze in staat te stellen om te leiden.

- De lening trad in werking op 29 november 2012.

- Een van diens doelstellingen was om onderwijs van goede kwaliteit tot stand te brengen in diens curricula, instellingen en resultaten, in overeenstemming met de internationale en met nationale normen, hetgeen bijdroeg aan de opbouw van een kennismaatschappij.

- Het klaarmaken van leerboeken voor alle niveaus heeft bijgedragen aan het verkrijgen van een gratis leerboek voor iedereen.

- In 2005 startte het ministerie via het Onderwijsontwikkelingsproject het programma 'Leiderschapsontwikkeling voor schooldirecteuren', dat een jaar duurt, welk tegen 2007 ongeveer 30% van de scholen dekte, en een aantal getrainden werden verder getraind tot coaches voor hun collega's. Het project nam nota van de definitie van beleid en wetten voor het voorbereiden van schooldirecteuren van openbare scholen.

- Van de problemen die door het project werden opgemerkt is dat de directie van Openbare scholen chronische zwakte lijdt aan het volgende:

- de beperkte bevoegdheden van de schooldirecteur,

- de voorwaarden van aanstellen van de schooldirecteur zoals vastgelegd in de geldende regels, die geen eisen stellen aan het behalen van universitaire diploma's in onderwijsmanagement op diplomaniveau of op bachelorniveau.

- niet-naleving van de voorwaarden, waaronder bijvoorbeeld dat de directeur een voorbereidingscursus onderwijsmanagement dient te volgen aan de Libanese universiteit en daarin te slagen voordat hij/zij zijn/haar taken op zich te nemen (zoals bepaald in wet 320 van 5-4-2001).

TIMISS - algemene beoordelingsexamens:

- Libanon stond op de 28e plaats op de ranglijst van wiskunde-resultaten 2007 voor klas 8.

- Volgens de Global Competitiveness Index, welk door het World Economic Forum is gemaakt, stond Libanon op de vierde plaats van de 137 landen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs van natuurwetenschappen en wiskunde 2017/2018.

- Het School Information Management System (SIMIS) hielp bij het verzamelen van schoolgegevens (d.w.z. gegevens van leerlingen, docenten en curricula ...)

- De website van het ministerie voor het verkrijgen van de uitslagen van de certificaten van bovenbouw en onderbouw van de middelbare school in diens vier vertakkingen:

www.mehe.gov.lb

- Schoolnet, een groep van diensten die door het ministerie via internet werden aangeboden aan scholen en openbare middelbare en particuliere scholen, zorgt voor de communicatie tussen deze onderwijsinstellingen en tussen hen en hun tegenhangers over de hele wereld.

