

WERKBELEVING NEDERLANDSE LERAREN IN INTERNATIONAAL PERSPECTIEF

Voortgezet onderwijs 

Basisonderwijs 



Talis2018



De Teaching and Learning International Survey (TALIS) is hét internationale surveyonderzoek van de OESO onder leraren en schoolleiders, over hun leer- en werkomstandigheden. Er hebben bijna 50 landen meegedaan met de onderbouw van het voortgezet onderwijs en 15 met het basisonderwijs (groepen 3 t/m 8).

Het eerste deel van het OESO-rapport is op 19 juni 2019 gepubliceerd, het tweede deel op 23 maart 2020. In Nederland was de respons in het vo bijna 80%. De respons in het basisonderwijs was hoog (66%), maar net niet hoog genoeg om meegenomen te worden in de OESO-analyses; de resultaten zijn wel meegenomen in de tabellenbijlagen bij het OESO-rapport.

Met deze publicatie presenteren we een aantal Nederlandse resultaten uit deel 2 voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

Voor meer informatie, zie www.talis2018.nl; of neem contact op met het Nederlandse TALIS-team (talis@ecorys.com)

Besluitvorming en leeractiviteiten

Voortgezet onderwijs 



81%

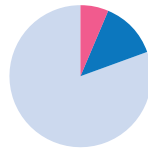
OESO 77%

van de leraren geeft aan de mogelijkheid te hebben om **deel te nemen aan de besluitvorming** omtrent de school

Deelname aan **gezamenlijke professionele leeractiviteiten** door leraren

80% OESO 63% **7%** OESO 17%

Volgtijd



13%
OESO 22%

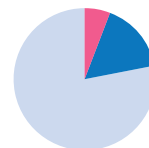
Nooit

Minstens 1x per maand

Minder dan 1x per maand

78% OESO 61% **6%** OESO 21%

Deeltijd



16%
OESO 19%

Basisonderwijs 



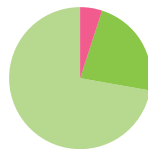
96%

van de leraren geeft aan de mogelijkheid te hebben om **deel te nemen aan de besluitvorming** omtrent de school

Deelname aan **gezamenlijke professionele leeractiviteiten** door leraren

72% **5%**

Volgtijd



23%

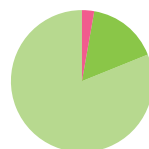
Nooit

Minstens 1x per maand

Minder dan 1x per maand

81% **3%**

Deeltijd



16%

Hoeveelheid stress



OESO 49%

34%

van de leraren geeft aan
nogal tot veel stress te
ervaren op hun werk

Tevredenheid salaris



Leraren
58%
OESO 39%

Schoolleiders
78%
OESO 47%

Te veel administratieve werkzaamheden (bijv. invullen van formulieren) (OESO 49%)



Te veel nakijkwerk (OESO 41%)



De extra werkzaamheden die ik moet doen vanwege afwezige leraren (OESO 25%)



Te veel lessen (OESO 28%)



Te veel lesvoorbereiding (OESO 33%)



Stress door werkdruk

Mijn verantwoordelijkheid voor de prestaties van leerlingen (OESO 44%)



Het handhaven van discipline in de klas (OESO 38%)



Het last hebben van intimidatie en verbaal geweld door leerlingen (OESO 14%)



Stress door leerlingen

Het aanpassen van lessen voor leerlingen met speciale behoeftes (OESO 31%)



Het omgaan met de zorgen van ouders/verzorgers (OESO 34%)

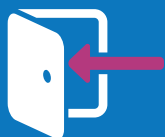


Bijblijven met veranderende eisen vanuit de gemeente en landelijke overheid (OESO 41%)



Stress door belanghebbenden

Wens om binnen 5 jaar te vertrekken



13%
OESO 16%

van de leraren jonger dan 35 jaar heeft de wens om
binnen 5 jaar te vertrekken

Hoeveelheid stress



37%

van de leraren geeft aan nogal tot veel stress te ervaren op hun werk

Tevredenheid salaris



Leraren **25%**

Schoolleiders **41%**

Te veel administratieve werkzaamheden (bijv. invullen van formulieren)



Te veel nakijkwerk



De extra werkzaamheden die ik moet doen vanwege afwezige leraren



Te veel lessen



Te veel lesvoorbereiding



Stress door werkdruk

Mijn verantwoordelijkheid voor de prestaties van leerlingen



Het handhaven van discipline in de klas



Het last hebben van intimidatie en verbaal geweld door leerlingen



Stress door leerlingen

Het aanpassen van lessen voor leerlingen met speciale behoeftes



Het omgaan met de zorgen van ouders/verzorgers



Bijblijven met veranderende eisen vanuit de gemeente en landelijke overheid



Stress door belanghebbenden

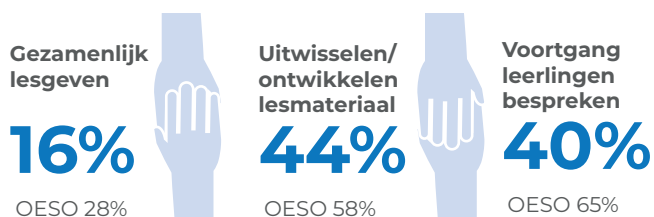
Wens om binnen 5 jaar te vertrekken



18%

van de leraren jonger dan 35 jaar heeft de wens om binnen 5 jaar te vertrekken

Samenwerking leraren



Landelijk beleid



Feedback leidt tot positieve verandering

70%

van de leraren geeft aan dat ontvangen feedback heeft geleid tot een **positieve verandering op hun lesgeven**

OESO 71%

Gedeelde onderwijsvisie

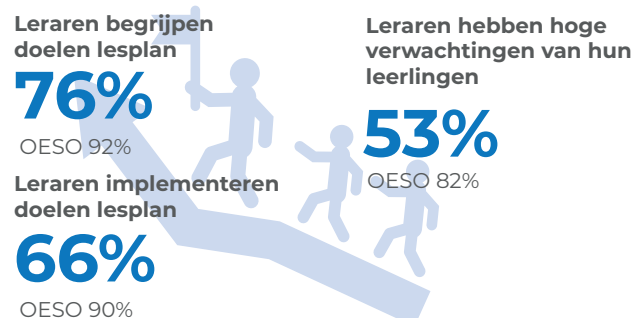


65%

van de leraren is het (zeer) eens dat stafleden op hun school **dezelfde set aan overtuigingen** over lesgeven en leren delen

OESO 76%

Van toepassing op school volgens schoolleiders



Autonomie die leraren ervaren



95%

Bepalen van de inhoud van de lessen

OESO 84%



87%

Selectie van lesmethodes

OESO 96%

Samenwerking leraren



Landelijk beleid



van de leraren is het (zeer) eens dat zij het **landelijk onderwijsbeleid** kunnen beïnvloeden

Feedback leidt tot positieve verandering

83%

van de leraren geeft aan dat ontvangen feedback heeft geleid tot een **positieve verandering op hun lesgeven**

Gedeelde onderwijsvisie



86%

van de leraren is het (zeer) eens dat stafleden op hun school **dezelfde set aan overtuigingen** over lesgeven en leren delen

Van toepassing op school volgens schoolleiders

Leraren begrijpen doelen lesplan

89%

Leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen

81%

Leraren implementeren doelen lesplan

89%

Autonomie die leraren ervaren



89%

Bepalen van de inhoud van de lessen



75%

Selectie van lesmethodes